



Tokyo Gakugei University Repository

東京学芸大学リポジトリ

<http://ir.u-gakugei.ac.jp/>

Title	学校教育におけるジェンダー平等戦略 - 教育環境と教育内容に焦点をあてて - (小学校教師用調査票)
Author(s)	直井, 道子; 福富, 護; 村松, 泰子; 大竹, 美登利; 高橋, 道子; 中澤, 智恵; 松川, 誠一; 眞鍋, 倫子; 木村, 育恵; 苫米地, 伸
Citation	
Issue Date	2007-12
URL	http://hdl.handle.net/2309/90507
Publisher	福島県男女共生センター
Rights	

教育環境・活動に関する調査

調査協力をお願い

貴下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

さて、私ども東京学芸大学の研究グループでは、これまで教員養成のあり方について考えるために、教員養成大学の学生と教師の調査を進めてきました。このたび、福島県男女共生センターの研究助成を得て、教員養成の結実としての学校教育の現場に目を移して、小・中学校の児童・生徒・教員を対象とした調査を行うことになりました。

本調査で回答して頂く内容はすべて統計的に処理、分析いたしますので、個人が特定されることは絶対にありません。また、回答は、研究以外の目的に使用されることはありません。個人のプライバシーを侵すことは絶対にありませんので、どうぞ安心してお答え下さい。

調査は無記名で行います。調査票は、回答後、ご本人の手で個別の封筒に厳封してご提出下さい。ご提出頂いた封筒は、そのまま私どもに回収されます。したがって、回収中に個人の回答が他の人の目にふれることはありません。

この調査で得られた結果は、今後の学校および教育活動の改善や展望を考えていく上での基礎資料とさせていただきます。

お忙しいところ大変恐縮ですが、調査の趣旨をご理解いただき、一人でも多くの方にご回答いただきたく、ぜひとも、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

末筆になりましたが、みなさまのますますのご健勝をお祈り申し上げます。

2006年9月

東京学芸大学 児童・生徒・教員研究グループ

直井道子・大竹美登利・高橋道子・中澤智恵・福富護・松川誠一
松田恵示・眞鍋倫子・村松泰子・苫米地伸・木村育恵

(問い合わせ先) 直井道子 (E-mail: naoi@u-gakugei.ac.jp)

あなたの現在勤めている学校についてうかがいます

問1 あなたの学校は、どのような学校だと思いますか。当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 子どもがいきいきしている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
2 真面目な子どもが多い	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
3 子どもに問題行動が多い	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
4 学力の高い子どもが多い	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
5 授業研究に力を入れている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
6 生活指導に力を入れている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
7 学校行事に力を入れている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
8 教育熱心な親が多い	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
9 地域と連携した行事や活動がさかんである	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
10 家庭との連絡がよくとれている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			

問2 あなたの学校はどのような雰囲気ですか。当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 職員会議などで活発な議論が交わされている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
2 教員間の意思疎通がうまくとれている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
3 周囲と違う意見を言いにくい雰囲気がある	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
4 管理職からの強い指導がある	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
5 自発的に行動するよりも指示を待って行動する雰囲気がある	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
6 新しいことを始めにくい雰囲気がある	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
7 職場では男性の意見がとおりやすい	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
8 男性教員の方が女性教員より保護者からの評判がよい	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
9 男性教員の方が女性教員よりも管理職から信頼されている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			

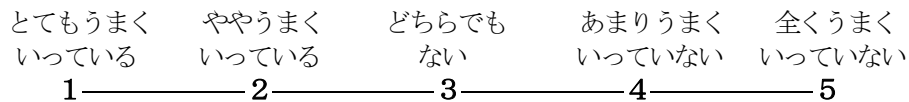
あなたの受け持ちのクラスについてうかがいます

※学級担任をされている方のみお答え下さい。それ以外の方は下の問5にお進み下さい。

問3 あなたのクラスについて、次のようなことをどのくらい強く感じていますか。
当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 みんなが協力し合うクラスだ	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
2 男女の仲が良いクラスだ	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
3 子どもたちは授業をよく聞いてくれる	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
4 子どもたちは男女に分かれて行動することが多い	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
5 自分は子どもたちから信頼されている	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
6 子どもたちは自分に期待している	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
7 子どもたちは何でも話してくれる	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			

問4 あなたのクラスの学級運営について、当てはまるものを1つ選んで○をつけて下さい。



あなたの教育活動についてうかがいます

※ここからは、全員にうかがいます。

問5 学校教育に関する次のことがらについて、当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 個性を尊重するよりも、集団のまとまりを重視したい	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
2 授業中は、活発な活動をさせるため、多少騒がしくてもよい	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
3 学校では、生活指導より十分な学力を身につけさせることを重視すべきである	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			
4 安全には気をつけるが、多少の冒険は試みたい	1 . . . 2 . . . 3 . . . 4			

問6 次のことがらについて、子どもたちによく注意することはありますか。
 まず、女子に注意するものすべてに○をつけ、次に、男子に注意するものすべてに○をつけて下さい。

女子に対して	注意する項目	男子に対して
	1 忘れ物	
	2 言葉遣い	
	3 清潔・身だしなみ	
	4 整理整頓	
	5 家の手伝い	
	6 食べ方・座り方などの行儀	
	7 帰宅時間	
	8 子どもたちが頑張らなかった時	
	9 友だちと仲良くしなかった時	
	10 泣いた時	
	11 当てはまるものはない	

問7 次のことがらについて、日ごろの教育活動で当てはまるものすべてに○をつけて下さい。

- 1 男子には「くん」、女子には「さん」をつけて呼ぶ
- 2 朝礼など、子どもを並ばせるときは、男女別にする
- 3 班学習をするときは、男女の数に配慮する
- 4 名票やカードは、男女で区別しやすいように色分けする
- 5 男の子だから、女の子だからと言わないようにしている

問8 あなたは、子どもたちにどのように接していますか。
 次のことがらについて、当てはまるものに○をつけ下さい。

	女子の方	どちらかというと女子	どちらかというともう一方	男女同じくらい	どちらかというともう一方	男子の方
1 授業で指名することが多いのは	1	2	3	4	5	5
2 つい、厳しく叱ってしまうのは	1	2	3	4	5	5
3 つい、優しくしてしまうのは	1	2	3	4	5	5
4 休み時間などに話しかけることが多いのは	1	2	3	4	5	5
5 励ますことが多いのは	1	2	3	4	5	5
6 考えていることや気持ちが分かりやすいのは	1	2	3	4	5	5
7 仕事を頼みやすいのは	1	2	3	4	5	5

問9 あなたが授業をしているクラスの子どもたちについて、当てはまるものに○をつけて下さい。

	女子の方	女子 いうと	どちらかと いうと	男女同じ くらい	男子 いうと	どちらかと いうと	男子の方
1 教室で偉そうにしているのは	1	2	3	4	5		
2 意見が良く通るのは	1	2	3	4	5		
3 からかわれるのは	1	2	3	4	5		
4 リーダーになるのは	1	2	3	4	5		
5 授業でよく発言するのは	1	2	3	4	5		
6 教師の手伝いをよくするのは	1	2	3	4	5		
7 休み時間によく話しかけてくるのは	1	2	3	4	5		
8 勝ち負けにこだわるのは	1	2	3	4	5		
9 グループで行動するのは	1	2	3	4	5		
10 教師の言うことを素直にきくのは	1	2	3	4	5		
11 反抗的なのは	1	2	3	4	5		
12 創造性があるのは	1	2	3	4	5		

あなたの教育観についてうかがいます

問10 次のような教育観について、あなたはどのように思いますか。
当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 学級のきまりがゆるむと、学級全体の規律がなくなるので、教師は毅然とした態度が必要である	1	2	3	4
2 教師はその指示により、学級の児童に規律ある行動をさせる必要がある	1	2	3	4
3 教師は学校教育に携わるものとして、同僚と同一歩調をとることが必要である	1	2	3	4
4 児童は担任教師の指導を素直に聞く態度が必要である	1	2	3	4
5 教師は児童のあやまちには、一貫した毅然たる指導をする必要がある	1	2	3	4
6 教師と児童は、親しい中にも毅然たる一線を保つべきである	1	2	3	4
7 児童の教育・生活指導にはある程度の厳しさが必要である	1	2	3	4
8 学級経営は学級集団全体の向上が基本である	1	2	3	4
9 児童は、授業中に、挙手の仕方・発言の仕方など規律のある態度が必要である	1	2	3	4
10 児童が学校・学級のきまりを守る努力をすることは、社会性の育成につながる	1	2	3	4

問11 これからの教育にとって、次の分野はどのくらい重要だと思いますか。
次の1～3までの重要度のうち、当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても重要 である	やや重要 である	それほど 重要では ない
1 情報	1 2 3		
2 国際理解	1 2 3		
3 環境教育	1 2 3		
4 ジェンダー	1 2 3		
5 キャリア教育	1 2 3		
6 性教育	1 2 3		
7 食育	1 2 3		

問12 次のことがらについて、あなたはどのようにお考えですか。
当てはまるものに○をつけて下さい。

	とても そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	全くそう 思わない
1 能力や適性は男女で異なる	1 2 3 4			
2 男女のちがいを認めあい、補いあうことが大切だ	1 2 3 4			
3 女らしさ、男らしさを否定すべきではない	1 2 3 4			
4 男女は生物学的に異なるのだから、何でも平等というのはおかしい	1 2 3 4			
5 男の子は男らしく、女の子は女らしく育てることは大切である	1 2 3 4			
6 女性の人生において、妻であり母であることも大事だが、仕事をする こともそれと同じくらい重要である	1 2 3 4			
7 子どもが小さいうちは、母親は家にいた方がよい	1 2 3 4			
8 経済的に不自由でなければ、女性は働かなくてもよい	1 2 3 4			
9 女性は家事や育児をしなければならぬから、あまり責任の重い、 競争の激しい仕事をしない方がよい	1 2 3 4			
10 女性の校長・教頭をもっと増やした方がよい	1 2 3 4			

問13 女性が職業を持って働くことについて、あなたの考えに近いものを1つ選んで○をつけて下さい。

- 1 結婚しても子どもができて、職業（仕事）を続ける
- 2 子どもができたら仕事をやめて、子どもが大きくなったらまた職業（仕事）を持つ
- 3 結婚しても、子どもができるまでは職業（仕事）を持つ
- 4 結婚したら仕事をやめる
- 5 女性は一生職業（仕事）を持たない
- 6 わからない

あなた自身のことについてうかがいます

問14 次の項目について当てはまるものに○をつけて下さい。

◇年齢（ 20歳代 ・ 30歳代 ・ 40歳代 ・ 50歳以上 ）

◇性別（ 男 ・ 女 ）

問15（1） 配偶者・パートナーはいらっしゃいますか。

- 1 いる
- 2 いない

問15（2） （上の問15（1）で「いる」と答えた方に） 配偶者・パートナーの職業は何ですか。

- 1 常勤の勤め人
- 2 非常勤（パート、臨時等）
- 3 自営業（農業を含む）
- 4 自由業
- 5 その他の職業（具体的に
- 6 無職

問16 あなたは現在、主にどの教科を研究していますか。教科名を書いて下さい。

()

問17 あなたがこれまでに経験した役職すべてに○をつけて下さい。

- 1 教務主任
- 2 研究主任
- 3 学年主任
- 4 生活指導主任
- 5 保健主任
- 6 その他・学校行事の委員長など ()

問18 ご意見や感想等ございましたら、ご自由にお書き下さい。

質問は以上です。ご協力、どうもありがとうございました。