



Tokyo Gakugei University Repository

東京学芸大学リポジトリ

<http://ir.u-gakugei.ac.jp/>

Title	スウェーデンの学校教育と<個別支援計画> : <個別支援計画>の推進を支える制度的基盤を中心に( abstract )
Author(s)	加瀬, 進
Citation	東京学芸大学紀要. 総合教育科学系, 60: 245-254
Issue Date	2009/2/27
URL	<a href="http://hdl.handle.net/2309/95641">http://hdl.handle.net/2309/95641</a>
Publisher	東京学芸大学紀要出版委員会
Rights	

## スウェーデンの学校教育と〈個別支援計画〉

—— 〈個別支援計画〉の推進を支える制度的基盤を中心に ——

### A Study of School Education and “Individual Support Plan” in Sweden

—— Focusing on the base of the system to promote “ISP” ——

加瀬 進\*

Susumu KASE

特別支援教育

#### Abstract

A purpose of this study is to elucidate a base of the system that is necessary to promote “Individual Support Plan”. When I survey EU and USA from such a point of view, the promotion condition of the ISP in the Swedish school education seems to be suggestive so much. Therefore I performed hearing investigation in two compulsory education schools and one high school at Växjö kommun in Sweden during October to December 2007.

As a result, it was suggested that the next points were important.

- ・ The setting of the transition period as “preschool class” in compulsory education schools
- ・ Reciprocal visit among teachers / the associated staffs during the transition period
- ・ The development of the Individual Development Support Plan(IUP) for all pupils/students, and development of IEP for the pupils/students with special educational needs
- ・ A accumulation and activation of teamwork and resources to support PDSA of IUP/IEP substantially
- ・ The educational administration system of the community level that school education and child welfare were integrated closely
- ・ A governmental inspection system and grant for each community and school to encourage inclusive settings in the school system.

Key words: “Individual Support Plan”, Sweden, the base of the system

*Department of Special Needs Education, Tokyo Gakugei University, 4-1-1 Nukuikita-machi, Koganei-shi, Tokyo 184-8501, Japan*

**要旨:** 本論文の目的は、我が国における教育・福祉の両分野で導入された〈個別支援計画〉をよりよく推進し、その協働を促進するための示唆を得るために、教育・福祉・医療各分野において〈個別支援計画〉を導入してきたスウェーデンの経験から検証的に学ぶ研究の一環として、教育分野における〈個別支援計画〉、特にその推進を支える制度的基盤を把握することにある。

方法としては、スウェーデン南部のヴェクショー市南部エリアに位置する、知的障害学校を併設する市立基礎学校2校（各々日本の小学校・中学校に相当）及び市立総合制高等学校1校において聞き取り調査及び参与観察を

---

\* Tokyo Gakugei University (4-1-1 Nukui-kita-machi, Koganei-shi, Tokyo, 184-8501, Japan)

行った。尚、学校の選定・コンタクト、基礎資料等による事前準備、事後の課題整理等については Växjö 大学教育学部 Ulla Gadler 准教授のスーパービジョンを受け (2007年10月5日, 12月11日), 併せて同市の全国レベルにおける水準を定位するため、特殊教育研究所 SIT アドバイザーの Kenneth Drougge 氏に聞き取り調査を行った (同年11月29日)。

スウェーデンにおける教育分野の〈個別支援計画〉は義務教育及び後期中等教育段階のすべての児童生徒に策定される「個別発達支援計画」と、その上でなお特別な支援が必要な児童生徒に策定される「対策プログラム (IEP)」から構成されるが、その推進を支える制度的基盤としては次の諸点が把握された。

- ・就学前クラスという本人自身をのりしろとする移行支援期間の設定
- ・幼少、小中という移行期における教員・関連スタッフによる相互訪問
- ・〈個別支援計画〉策定を実質的に支える校内における〈チーム体制と資源〉の蓄積と機能化
- ・学校教育と児童福祉が法的・行政的にも緊密に〈統合〉された市レベルの教育行政制度
- ・「インクルーシブな支援」に対する政策的誘導としての視学制度・補助制度

要するに、スウェーデンにおいては学校教育と児童福祉が法的・行政的にも緊密に〈統合〉され、「インクルーシブな支援」に対する政策的誘導を伴いながら〈個別支援計画〉推進システムが構築されてきており、わが国の特別支援教育連携協議会や地域自立支援協議会等もさらに制度的・構造的な連携強化が図られる必要があることが示唆されよう。

キーワード:〈個別支援計画〉, スウェーデン, 制度的基盤